|  |
| --- |
| **Planeando el Comportamiento Positivo en Casa** |
| **Reflexionando sobre nuestra rutina de aprendizaje***\*Referirse a la forma: Aprendizaje de Rutina a Distancia Para Reflexión para información adicional* *\*Disponga de tiempo para colaborar regularmente (referirse a presentaciones 1 y 2) , o déjele saber al maestro si necesita apoyo en cualquier momento.*  |
| ¿Tenemos una rutina establecida? * Realmente no
	+ En Nuestro horario ahorita no tenemos tiempo para eso
	+ Intentamos una rutina pero no funcionó
* Sí, todos los días son iguales
	+ Tenemos un horario visual
	+ Usamos un horario electronico
* Si, pero unos días son diferentes ( ciertas actividades o lecciones son para días específicos )
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Mi hijo tiene opciones durante nuestra rutina: *Por ejemplo: Cuando está haciendo su trabajo de Matemáticas, mi hijo puede escoger en lo que desea trabajar.** Sí , mi hijo tiene muchas opciones
* Sí, para unas materias
* Nadamas para una o dos actividades por semana
* No
* Me gustaría recibir ayuda del maestro en lo siguiente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Reflexión de la lección de aprendizaje a distancia**  |
| Las actividades de aprendizaje a distancia que mi hijo realmente ha disfrutado son: * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Las actividades de aprendizaje a distancia que se han dificultado son: * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **Identificando comportamientos y costumbres** |
| El comportamiento que ocurre es: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Ejemplos:* * *Mi hijo llora casi siempre cuando le pido que complete las matemáticas*
* *Mi hijo no quiere hacer el trabajo escolar y se enoja. Si me retiro por un momento, es probable que ignore el trabajo por completo, pero si me quedo, continúa enojado.*
* *Mi hijo nada más hace el trabajo si me siento a su lado*
* *Mi hijo sigue tirando todos los objetos de la escuela a través del cuarto.*

Mi hijo tiene comportamientos cuando: * Le pido que empiece una actividad o tarea que no le gusta hacer
* Le pido que empiece en una actividad o tarea que se le dificulta
* Prefiere hacer algo diferente
* Esta cansado
* Necesita trabajar independientemente
* Otro ejemplo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Los comportamientos ocurren relacionados con el aprendizaje a distancia cuando: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Algunas estrategias de comunicación que funcionan cuando mi hijo se está comportando como lo describi anteriormente: * Dividiendo el trabajo en partes
* Consistencia con el horario y el ambiente de aprendizaje
* Reduciendo el tiempo que utiliza en la tarea o actividad
* Hacer una actividad para relajar (respiraciones, dibujar etc.)
* Asegurandole que al terminar puede hacer la actividad que escoja
* Con frecuencia usó imágenes o fotografías que sirven de apoyo como (un reloj de arena o representando las actividades siguiendo las imágenes )
* Dejo que mi hijo tome un descanso corto ( caminar un poco, actividad física, actividad divertida de su gusto, dibujar. Nombre otras ideas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Las estrategias que estamos usando trabajan aproximadamente:* 75-100% del tiempo
* 50-75% del tiempo
* Menos de 50% del tiempo

Cuando las estrategias están funcionando menos del 75% del tiempo: * Hablo con el maestro de mi hijo
* Me comunico con los especialistas de comportamiento
* Trabajo con otro miembro de la familia para resolver problemas
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **Enseñando y reforzando nuevos comportamientos** |
|  ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a comunicarse de una manera positiva? *Ejemplos:** *En vez de llorar cuando es tiempo de hacer matemáticas, mi hijo puede tranquilamente pedir ayuda o otra opción diferente.*
* *En lugar de discutir, mi hijo puede tranquilamente terminar una o dos tareas y después venir a enseñarme .*
* *En vez de tener que sentarme a su lado, mi hijo puede trabajar en incrementos solo, después de ver eso, si me sentaré un momento a su lado.*

El comportamiento que mi hijo puede practicar usando en vez de lo mensionado anteriormente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Compartiré mis nuevas expectativas con mi hijo en esta manera ( elija todo lo que aplique) : * Escribiendo en un papel una frase que pueda completar “ Yo voy a \_\_”.
* Hablar con mi hijo sobre porque el comportamiento anterior no estaba funcionando y qué comportamiento puede hacer como medida alternativa
* Conversaré con mi hijo para entender su perspectiva sobre lo que puede probar en su lugar en vez de lo que está haciendo.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Reforzaré la expectativa con mi propio comportamiento mediante* Demostración verbal de lo que puede hacer en ese momento
* Referiendome a la frase que le demonstre
* Preguntándole qué puede hacer para solucionar el problema
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cuando mi hijo exitosamente use lo que hemos planeado, inmediatamente yo :* Lo felicitare por haber usado la técnica que practicamos (por ejemplo: “ Hiciste un buen trabajo y lo hiciste con tranquilidad'').
* Le ofreceré un incentivo visual, como una estrella o un sistema de puntos
* Le recordaré que está trabajando para ganarse un premio algo en cual estuvimos de acuerdo
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |