|  |
| --- |
| **Planeando el Comportamiento Positivo en Casa** |
| **Reflexionando sobre nuestra rutina de aprendizaje**  *\*Referirse a la forma: Aprendizaje de Rutina a Distancia Para Reflexión para información adicional*  *\*Disponga de tiempo para colaborar regularmente (referirse a presentaciones 1 y 2) , o déjele saber al maestro si necesita apoyo en cualquier momento.* |
| ¿Tenemos una rutina establecida?   * Realmente no   + En Nuestro horario ahorita no tenemos tiempo para eso   + Intentamos una rutina pero no funcionó * Sí, todos los días son iguales   + Tenemos un horario visual   + Usamos un horario electronico * Si, pero unos días son diferentes ( ciertas actividades o lecciones son para días específicos ) * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Mi hijo tiene opciones durante nuestra rutina:  *Por ejemplo: Cuando está haciendo su trabajo de Matemáticas, mi hijo puede escoger en lo que desea trabajar.*   * Sí , mi hijo tiene muchas opciones * Sí, para unas materias * Nadamas para una o dos actividades por semana * No * Me gustaría recibir ayuda del maestro en lo siguiente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Reflexión de la lección de aprendizaje a distancia** |
| Las actividades de aprendizaje a distancia que mi hijo realmente ha disfrutado son:   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Las actividades de aprendizaje a distancia que se han dificultado son:   * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Identificando comportamientos y costumbres** |
| El comportamiento que ocurre es: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ejemplos:*   * *Mi hijo llora casi siempre cuando le pido que complete las matemáticas* * *Mi hijo no quiere hacer el trabajo escolar y se enoja. Si me retiro por un momento, es probable que ignore el trabajo por completo, pero si me quedo, continúa enojado.* * *Mi hijo nada más hace el trabajo si me siento a su lado* * *Mi hijo sigue tirando todos los objetos de la escuela a través del cuarto.*   Mi hijo tiene comportamientos cuando:   * Le pido que empiece una actividad o tarea que no le gusta hacer * Le pido que empiece en una actividad o tarea que se le dificulta * Prefiere hacer algo diferente * Esta cansado * Necesita trabajar independientemente * Otro ejemplo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Los comportamientos ocurren relacionados con el aprendizaje a distancia cuando: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Algunas estrategias de comunicación que funcionan cuando mi hijo se está comportando como lo describi anteriormente:   * Dividiendo el trabajo en partes * Consistencia con el horario y el ambiente de aprendizaje * Reduciendo el tiempo que utiliza en la tarea o actividad * Hacer una actividad para relajar (respiraciones, dibujar etc.) * Asegurandole que al terminar puede hacer la actividad que escoja * Con frecuencia usó imágenes o fotografías que sirven de apoyo como (un reloj de arena o representando las actividades siguiendo las imágenes ) * Dejo que mi hijo tome un descanso corto ( caminar un poco, actividad física, actividad divertida de su gusto, dibujar. Nombre otras ideas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Las estrategias que estamos usando trabajan aproximadamente:   * 75-100% del tiempo * 50-75% del tiempo * Menos de 50% del tiempo   Cuando las estrategias están funcionando menos del 75% del tiempo:   * Hablo con el maestro de mi hijo * Me comunico con los especialistas de comportamiento * Trabajo con otro miembro de la familia para resolver problemas * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Enseñando y reforzando nuevos comportamientos** |
| ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a comunicarse de una manera positiva?  *Ejemplos:*   * *En vez de llorar cuando es tiempo de hacer matemáticas, mi hijo puede tranquilamente pedir ayuda o otra opción diferente.* * *En lugar de discutir, mi hijo puede tranquilamente terminar una o dos tareas y después venir a enseñarme .* * *En vez de tener que sentarme a su lado, mi hijo puede trabajar en incrementos solo, después de ver eso, si me sentaré un momento a su lado.*   El comportamiento que mi hijo puede practicar usando en vez de lo mensionado anteriormente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Compartiré mis nuevas expectativas con mi hijo en esta manera ( elija todo lo que aplique) :   * Escribiendo en un papel una frase que pueda completar “ Yo voy a \_\_”. * Hablar con mi hijo sobre porque el comportamiento anterior no estaba funcionando y qué comportamiento puede hacer como medida alternativa * Conversaré con mi hijo para entender su perspectiva sobre lo que puede probar en su lugar en vez de lo que está haciendo. * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Reforzaré la expectativa con mi propio comportamiento mediante   * Demostración verbal de lo que puede hacer en ese momento * Referiendome a la frase que le demonstre * Preguntándole qué puede hacer para solucionar el problema * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Cuando mi hijo exitosamente use lo que hemos planeado, inmediatamente yo :   * Lo felicitare por haber usado la técnica que practicamos (por ejemplo: “ Hiciste un buen trabajo y lo hiciste con tranquilidad''). * Le ofreceré un incentivo visual, como una estrella o un sistema de puntos * Le recordaré que está trabajando para ganarse un premio algo en cual estuvimos de acuerdo * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |